Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Basisschool De Bongerd

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 7 november 2022

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool de Bongerd op 14 september 2021 als Zeer zwak beoordeeld. We kwamen tot dit oordeel omdat onder andere de gegeven lessen in onvoldoende mate waren afgestemd op wat de leerlingen nodig hadden. Daarnaast werd er in onvoldoende mate gestuurd op de verbetering van het onderwijs. Ten slotte constateerden we dat de mate waarin uitvoering werd gegeven aan plannen binnen een professionele kwaliteitscultuur niet voldeed.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Zeer zwak. De school heeft laten zien dat er expliciet gewerkt is aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Wat gaat goed?
We stellen vast dat aan de herstelopdrachten is voldaan. De directie en het team hebben samen gewerkt aan de totstandkoming van een onderwijsvisie en hebben deze middels heldere doelen uitgewerkt in de praktijk. In de lessen die we bezochten zagen we een duidelijke doorgaande lijn en de gemaakte afspraken over een te hanteren instructiemodel waren zichtbaar. We hebben vastgesteld dat er gewerkt wordt vanuit een duidelijke structuur voor kwaliteitszorg. We stellen daarnaast vast dat er sprake is van een professionele kwaliteitscultuur waarin het team en de directie samenwerken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Wat moet beter?
De school heeft een aanbod voor burgerschap en sociale cohesie. Tegelijkertijd constateren we dat dit aanbod versterkt moet worden door aandacht te hebben voor de samenhang en de doelgerichtheid. Binnen het burgerschapsonderwijs vragen we daarnaast aandacht voor het meten van de sociale en maatschappelijke competenties.

Wat kan beter?
Daarnaast stellen we vast dat het cyclisch werken binnen zicht op ontwikkeling nog versterkt kan worden. Door op les- en dagniveau goed te evalueren welke leerlingen bepaalde doelen nog niet behaald hebben, kan de volgende les beter afgestemd worden. Korte notities in de groepsmap kunnen hierbij helpend zijn.

Vervolg

Bestuur: Leerplein055

Bestuursnummer: 41616

School: OBS de Bongerd 17UG

Totaal aantal leerlingen: 138
(teldatum: 1 oktober 2021)

Basisschool de Bongerd gaat mee in het reguliere toezicht. Wanneer signalen of risico's aanleiding geven, kunnen we de school opnieuw bezoeken.

Inhoudsopgave

1. Opzet van het herstelonderzoek 5

2. Conclusie en vervolg 7

Conclusie 7

Afspraken en vervolgtoezicht 7

3. Resultaten herstelonderzoek 9

3.1. Onderwijsproces 9

3.2. Veiligheid en schoolklimaat 10

3.3. Onderwijsresultaten 11

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie 11

4. Reactie van het bestuur 13

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 september 2022 een herstelonderzoek uitgevoerd op Basisschool de Bongerd. De aanleiding hiervoor was dat de school op 14 september 2021 als Zeer zwak is beoordeeld.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 [Primair Onderwijs]. In onze voorbereiding hebben we gebruik gemaakt van de audit die het bestuur heeft laten doen.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben zes lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een aantal leerlingen, een aantal ouders, een aantal leraren en de directie van de school.

Overige wettelijke vereisten
Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Signalen
In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.
Er zijn in de aanloop naar dit onderzoek geen signalen over Basisschool de Bongerd bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij Basisschool de Bongerd.

Conclusie

Eindoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op Basisschool de Bongerd beoordelen we als Voldoende.

We stellen vast dat de directie en het team van Basisschool de Bongerd samen hard gewerkt hebben aan het wegwerken van de tekortkomingen. Vanuit een duidelijke visie zijn doelen opgesteld die hebben bijgedragen aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Zo stellen we vast dat de kwaliteit van de lessen voldoet aan de wettelijke eisen en dat er vanuit een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit. Dit alles vindt plaats binnen een professionele kwaliteitscultuur waarin ruimte is voor de professionele dialoog en waar lesbezoeken en coaching zijn vastgelegd in een kwaliteitskalender.

We geven ondanks de positieve beoordeling wel een herstelopdracht voor het aanbod dat de school realiseert voor burgerschapsonderwijs. We vertrouwen erop dat de school hier uitvoering aan geeft en vragen het bestuur ons binnen een jaar te informeren over de wijze waarop de school doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs realiseert.

Afspraken en vervolgtoezicht

We geven het bestuur twee herstelopdrachten mee. We verwachten dat het bestuur ons binnen een jaar informeert over het wegwerken van de tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De school draagt in onvoldoende mate zorg voor doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs (artikel 8, derde lid, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur zorg draagt voor burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de gestelde normen.	Wij laten ons binnen een jaar schriftelijk informeren over de wijze waarop de herstelopdracht is ingevuld.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Basisschool de Bongerd.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	

Aanbod (OP1)
De standaard Aanbod beoordelen we als Voldoende.

We concluderen dat de school een op kerndoelen gebaseerd aanbod biedt dat ook de referentieniveaus voor taal en rekenen omvat. De directie en het team hebben het afgelopen jaar verschillende nieuwe methodes en methodieken ingevoerd die aan sluiten bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, werkt de school met een plus-aanbod. Voor het aanbod van burgerschap en sociale cohesie zien we dat het begin zichtbaar is. In het gesprek dat we voerden met de directie, hoorden we dat dit aanbod versterkt moet worden (artikel 8, derde lid, WPO). Meer samenhang en doelgerichtheid is daarbij noodzakelijk. Daarnaast willen we de school stimuleren om het bereikte leerrendement bij de leerlingen te toetsen en zo te komen tot inzicht in de sociale en maatschappelijke competenties van haar leerlingen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende.

We stellen vast dat de school op een structurele wijze informatie verzamelt over de kennis en vaardigheden van alle leerlingen. Binnen een systeem met verschillende routes zijn de leerlingen ingedeeld. Deze systematiek treffen we door de hele school aan, waardoor de leerlingen in beeld zijn en de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen gewaarborgd wordt. Waar nodig hanteert de school voor individuele leerlingen individuele plannen. Uit het gesprek dat we voerden met een aantal ouders horen we ten slotte dat ook zij adequaat worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Tegelijkertijd zien we dat de cyclus voor zicht op ontwikkeling op dagniveau nog versterkt kan worden. De leraren kunnen op lesniveau beter bijhouden wat wel en niet goed ging en welk effect dat heeft op de lessen van de volgende dag. Daardoor versterkt het team de continuïteit van de afstemming in het dagelijks onderwijs aan de leerlingen.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

Met observanten van de school bezochten we in totaal zes lessen. We stellen vast dat de leerkrachten samen werken vanuit een duidelijke pedagogisch-didactische visie. Hierdoor zagen we in de lessen eenduidigheid en waren afgesproken werkwijzen zichtbaar in het handelen van de leerkrachten. In de geobserveerde lessen zagen we daarnaast heldere structuren die leidden tot duidelijkheid en rust bij de kinderen. Afstemming was in de lessen zichtbaar en de verzamelde informatie (zoals beschreven bij OP2) werd ingezet. Over het algemeen zagen we een actieve betrokkenheid bij de leerlingen. We stellen daarom vast dat het pedagogisch-didactisch handelen voldoet.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat		●	

Veiligheid (VS1)
Het voldoende oordeel uit het vorige onderzoek bij de standaard Veiligheid hebben we geverifieerd en we houden vast aan het oordeel Voldoende.

Ook binnen dit onderzoek stellen we vast dat de school zorg draagt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van haar leerlingen op school gedurende de schooldag. Uit de gesprekken die we voerden stellen we echter vast dat hoewel de school een anti-pestcoördinator heeft, die bij de leerlingen met wie we spraken niet bekend is.

Schoolklimaat (VS2)
We beoordelen de standaard Schoolklimaat als Voldoende. We zien dat de school de leerlingen een oefenplaats biedt die ondersteunend is bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Met verschillende activiteiten probeert de school de basiswaarden te stimuleren. Zoals eerder beschreven bij de standaard Aanbod, dient de school te komen tot een doelgericht en samenhangend aanbod, waardoor de basiswaarden van de democratische rechtstaat structureel een plek krijgen binnen het onderwijs.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

Resultaten (OR1)
We beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende.

De resultaten zijn voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Visie, ambities en doelen (SKA1)
We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

We zien dat de directie en het team vanuit een breed gedragen onderwijskundige visie werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Heldere ambities, duidelijke doelen en beleid dragen hieraan bij. Middels een externe audit en een zelfevaluatie hebben de directie en het team in beeld gekregen in welke mate er wordt voldaan aan de basiskwaliteit. De resultaten van de audit en de zelfevaluatie worden ingezet om verder te werken aan de versterking van het onderwijsleerproces en de onderwijskundige aansturing. Het bestuur wordt ten slotte door de medewerkers die we spraken gezien als zichtbaar en nabij.

We stellen vast dat er grote stappen gezet zijn, maar we roepen de directie en het team meteen op om de vooruitgang vast te houden en de gezette stappen goed te borgen. Het bestuur roepen we op om aandacht te hebben voor het onderwijskundig leiderschap in de toekomst, wanneer de huidige functie van de interim-directeur afloopt.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende

We merken op dat er binnen de school sprake is van een professionele kwaliteitscultuur. Tijdens de onderzoeksdag troffen we een bruisend team dat werkt aan de eigen kwaliteit. Het achterliggende jaar zijn alle groepen regelmatig bezocht door de directie en is er gewerkt met video-interactiebegeleiding om op deze wijze het pedagogisch-didactisch handelen te versterken. Uit de gesprekken die we voerden maken we op dat er ruimte is ontstaan om met en van elkaar te leren. Er is sprake van een professionele dialoog en van het samen vormgeven van onderwijs. De directie heeft daarbij gestuurd op een op leren en verbeteren gerichte cultuur.

We zien dat er uitvoering wordt gegeven aan doelen en ambities en dat deze in een relatief korte periode ook zijn gerealiseerd. De medewerkers die we spraken geven aan dat het achterliggende jaar zich kenmerkt als hectisch, maar ook als een jaar waarin samen uitvoering is gegeven aan de gestelde doelen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)
We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende

We concluderen dat de directie van de school monitort en evalueert of de gestelde doelen behaald worden. Met tussentijdse evaluaties is de kwaliteit in beeld. In de verantwoording zien we ook verbeteringen.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Leerplein055, het bestuur van openbare basisschool De Bongerd, herkent de sterke ontwikkeling die de school sinds de beoordeling in september 2021 heeft doorgemaakt. Kenmerkend voor het afgelopen jaar was de intensiteit van de kwaliteitsverbetering op meerdere niveaus. Op het niveau van de groep, de aansturing door de schoolleiding en ook door de nabijheid van het bestuur zijn de geconstateerde verbeteringen integraal doorgevoerd.

De motivatie van het team om tenminste te voldoen aan de basiskwaliteit en ook als team samenwerken aan de gezamenlijke ambities heeft er mede toe geleid dat de kwaliteit van het onderwijs op De Bongerd voldoet aan de wettelijke eisen. De kinderen voelen zich veilig, krijgen weer goed les en leren genoeg.
Onder leiding van de directie is gestuurd op een cultuur waar leren en verbeteren centraal staat. Zoals ook door de inspectie is opgemerkt hebben heldere ambities, duidelijke doelen en beleid hieraan bijgedragen.

De bevindingen van de inspectie geven een herkenbaar beeld van de kwaliteit van de school. Er zijn mooie ontwikkelingen zichtbaar en we hebben het vertrouwen dat de school deze verder door zal voeren om de basiskwaliteit te borgen en aanvullende ambities te realiseren.

Vanuit het bestuur zijn we nabij om zicht te houden en daar waar nodig te ondersteunen en sturen op de gewenste kwaliteit.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060