



Interne ondersteuningsroute op de Bongerd

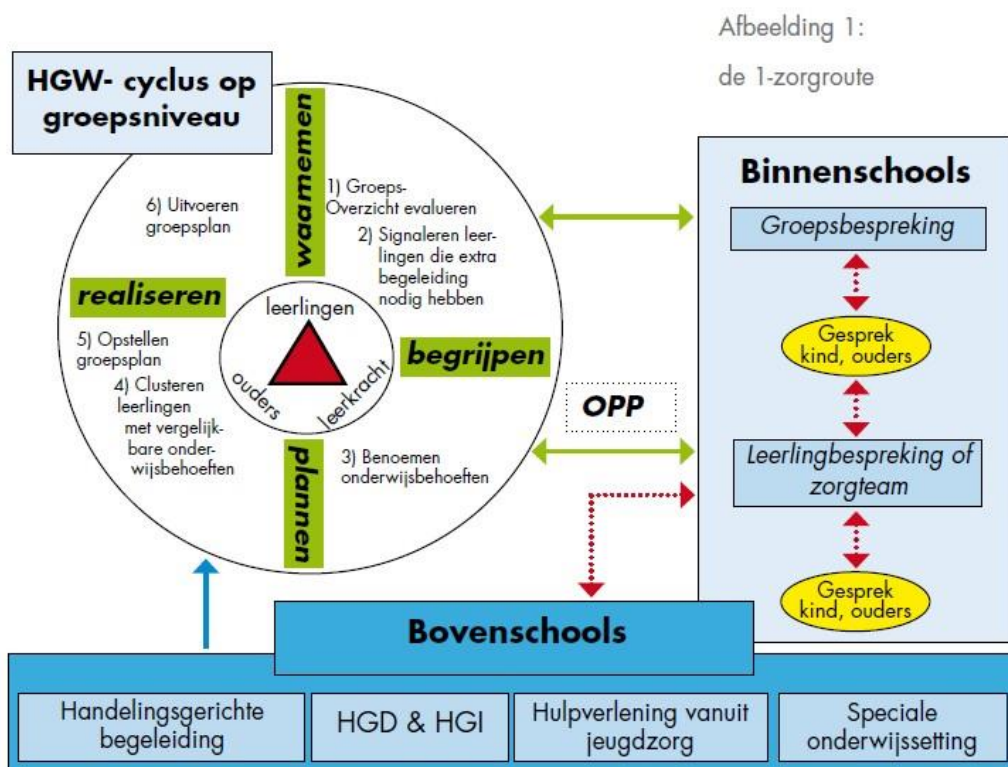
Onze kerntaak is leerlingen voorbereiden op het voortgezet onderwijs wat passend is bij de leerling. Hoe we dit goed volgens plan laten verlopen is te lezen in deze interne ondersteuningsroute. Daarbij benoemen we expliciet op welke momenten we het contact zoeken met ouders, omdat we op gelijkwaardig niveau van samenwerking rondom de leerling willen staan.

Op onze school streven wij met elkaar er naar alle kinderen een plek te bieden waarin ze zich veilig voelen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en evenwichtig persoon. Dit doen we door gepast onderwijs te bieden zodat een leerling met een verschil in leertempo, leerstijl, werkhouding, leercapaciteit en sociale competentie een doorgaande ontwikkeling doormaakt waarbij er sprake is van een goede balans tussen klassikaal onderwijs en individueel afgestemd onderwijs waar nodig.

Hierbij combineren we *opbrengst gericht werken* (OGW) en *handelingsgericht werken* (HGW). Vanuit OGW kijken we op leerlingen-, groeps- en schoolniveau naar de leeropbrengsten die we vergelijken met landelijke standaarden.

Om vanuit HGW passend onderwijs aan alle leerlingen te bieden, maken we gebruik van Passende routes. Hierbij kijken we welke route (met eventuele extra ondersteuning) past bij welke leerling. Zo worden leerlingen gekoppeld aan een bepaalde kleur en krijgen ze onderwijs op maat. Het merendeel volgt daarbij de vaste methodes met groepsinstructies. Door ze te koppelen aan een kleur, kunnen leerkrachten overzichtelijk zien welke leerlingen een groep vormen waardoor het hanteerbaar blijft voor de leerkracht.

Om de leerlingen in de juiste route te plaatsen is data vanuit de toetsen belangrijk, maar ook observaties van de leerkracht. Al deze gegevens komen op verschillende manieren terug. In deze ondersteuningsroute maken we duidelijk hoe dit gebeurt en op welke momenten.





Onderstaande fasen worden een aantal keer per jaar doorlopen:

1) Waarnemen (leerling)

Onder waarnemen verstaan we het 'objectief' kijken naar alle signalen over leerlingen die we binnenkrijgen. We hebben het hierbij over: 1. observaties in de les en daarbuiten, 2. (kind-) gesprekken en 3. (toets)resultaten. We doen dit vanuit een open houding. Relevante waarnemingen nemen we op in ons leerlingvolgsysteem. Informatie vanuit ouders wordt hierin meegenomen.

Ouders: zij kunnen de toetsresultaten inzien via het ouderportaal van ParnasSys.

2) Begrijpen (leerling)

In deze fase bekijken we per kind welke patronen we zien in onze waarnemingen. Alle leerlingen zijn ingedeeld in Passende routes waarbij ze per leergebied (SP, TL, RE, BL) een kleur krijgen. We vergelijken de waarneming met wat we verwachten op grond van de voor de leerlingen gekozen basisaanpakken en onze (hoge) verwachtingen. We vragen ons daarbij af of wat we zien passend is of verrassend. Leerlingen starten in de groene aanpak met minimaal verwachting niveau II.

Wanneer we signalen hebben die mogelijk wijzen op behoefte aan (meer) extra ondersteuning kunnen we een volgende stap zetten op de interne ondersteuningsroute.

Wanneer we dingen niet begrijpen kunnen we gebruik maken van een consultatie door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Hun adviezen nemen we mee in de fase van het wegen.

Ouders: bij zowel het aanbieden van extra ondersteuning als een consultatie aanvragen bij het SWV worden ouders altijd door de leerkracht op de hoogte gebracht.

3) Wegen (leerling, aanpak en resultaten)

Leerkrachten maken afwegingen wat betreft het beeld van de leerling, de best passende aanpak en de resultaten die we daarmee bij deze leerling mogen verwachten. Zien we patronen die ons beeld van de leerling veranderen? Hebben we de afgesproken aanpak in de afgelopen periode ook daadwerkelijk gerealiseerd? Begrijpen we het beeld dat naar voren komt uit de analyse van de resultaten?

Wanneer we zien dat de resultaten aandacht vragen, checken en intensiveren we onze aanpak. We houden in eerste instantie onze hoge verwachting van de resultaten vast. Het kiezen van een nieuwe aanpak doet de leerkracht altijd in overleg met de intern begeleider. Wanneer er sprake is van een (intensieve) ondersteunende aanpak, nemen we de leerling en ouders daarin mee.

De uitkomst van deze fase van wegen kan ook zijn dat we ervoor kiezen om de komende periode (nog) verder te gaan met de huidige aanpak. Vanuit deze fase kunnen we tenslotte ook kiezen voor een traject waarbij we vanuit onze handelingsverlegenheid op zoek gaan naar een manier of plaats waar een leerling wel geboden kan worden wat nodig is.



4) Plannen (aanpak)

We gaan uit van drie niveaus binnen de groepsinstructie. Daarnaast bieden we leerlingen extra uitdaging (paarse route) of ondersteuning (oranje route). In de weekplanning van leerkrachten staat welke leerlingen op welke momenten extra ondersteuning of uitdaging krijgen binnen of buiten de klas. Voor de leerkracht is duidelijk op welke manier de (individuele) leerling tot leren komt en hoe dit past bij de onderwijsbehoefte van deze leerling.

Voor de groep leerlingen met de basisaanpak en verkorte/verlengde instructie worden de doelen vanuit de methode gevolgd. Voor leerlingen die de oranje route volgen worden vanuit een individuele aanpak extra doelen opgesteld. De aanpak wordt op individueel niveau beschreven in een overzicht individuele aanpak. Deze bespreken we met ouders en wordt opgenomen in de weekplanning van de leerkracht.

Wanneer wij als school zelf niet in staat zijn om een leerling op een bepaald gebied te bieden wat deze nodig heeft, kunnen we daarvoor externe ondersteuning inschakelen.

5) Realiseren (aanpak en resultaten)

De leerlingen krijgen volgens de juiste route onderwijs aangeboden. Toetsen en observaties zijn gericht op beheersing van de basis door alle leerlingen. We maken gebruik van herkansingen om te checken of leerlingen alsnog tot beheersing komen van doelen die na de eerste toets nog aandacht vragen.

Voor kinderen met een intensieve aanpak richten we ons enerzijds op ondersteuning bij het aanleren van nieuwe doelen volgens het leerjaar. Anderzijds richten we ons structureel op ondersteuning bij niet beheerste doelen uit eerdere leerjaren.

6) Evalueren (aanpak en resultaten)

Op grond van de lesobservaties en toetsresultaten bekijken we per aanpak of we er in zijn geslaagd om deze aanpak te realiseren en om met de leerling de bij deze aanpak behorende resultaten te behalen. We stellen waar nodig de aanpak bij om alsnog tot passende resultaten te komen.

Ouders: voor het bijstellen van de aanpak brengen we ouders op de hoogte.

7) Terug naar waarnemen op leerlingenniveau...



Jaarplanning

	Aanpakken en didactiek	Intern overleg	Toetsen en observaties	Rapporten	Contacten ouders
September	Checken Routes	Leerlingenbespreking	Teamoverleg E-toetsen		Startgesprek alle ouders
Oktober	Lesbezoeken	Groepsoverleg			
November	Kleine aanpassingen	Leerlingenbespreking	Toetsen 1	Herfstverslag	Kind-Ouder- Leerkracht- gesprekken facultatief
December		Groepsoverleg			
Januari	Checken Routes	Leerlingenbespreking	Toetsen 2		
Februari		Groepsoverleg		Rapport 1	Kind-Ouder- Leerkracht- gesprekken alle ouders
Maart	Lesbezoeken	Leerlingenbespreking	Teamoverleg M-toetsen		
April	Kleine aanpassingen	Groepsoverleg	Toetsen 3		Kind-Ouder- Leerkracht- gesprekken facultatief
Mei		Leerlingenbespreking			
Juni	Checken Routes	Groepsoverdracht	Toetsen 4		
Juli				Rapport 2	Telefonisch facultatief



Inhoud toetsperiodes:

- De toetsperiode 1 en 3 zijn met name gericht op diagnostiek/beeldvorming (deels adaptief). Hier nemen we bijvoorbeeld de SCOL af en extra toetsen voor de oranje aanpak. In april nemen we alleen de toetsen af voor zover deze in november extra aandacht vroegen.
- De toetsperiodes 2 en 4 zijn meer gericht op verantwoorden van de opbrengsten. Hier nemen we de standaard toetsen af voor de hoofdvakgebieden.

Inhoud van groepsbesprekingen:

- Bijzonderheden vanuit analyses toetsen
- Evalueren of behaalde doelen worden behaald (basisaanpak)
- Bespreken welke invloed leerkracht heeft (leerkrachtvaardigheden afstemmen)
- Bepalen of er een aparte leerlingbespreking nodig is: zijn er zorgen rondom leren of gedrag die groter zijn dan wat in de groep passend is.

Inhoud van leerlingenbesprekingen

- Voor leerlingen met een individuele aanpak of (gewenste) externe ondersteuning
- Is de planning passend?
- Blijven vorderingen achterwege, afspraken maken.
- Zijn de zorgen voldoende in beeld?
- Is de juiste ondersteuning gevonden?