

jaarverslag

2017



Sterrenschool De Bongerd

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	5
SCORE EINDTOETS	7
UITSTROOM NAAR VO	8
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	9

VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt, is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2017-2018 aan ouders, kinderen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben, dan horen we dat graag van u.

Onze school zet vanaf augustus 2015 stappen in een ontwikkelingsproces naar Sterrenschool.

Daarvoor zijn uitgangspunten geformuleerd in ons schoolplan.

Basis daarbij zijn de vijf 'kernwaarden' van een Sterrenschool:

- De Sterrenschool is het hele jaar open
- De Sterrenschool biedt leerlingen één pedagogisch klimaat
- Maatwerk voor ieder kind
- Aandacht voor rekenen, taal en lezen
- Binding met de buurt

Op al deze terreinen zijn grote en kleinere stappen gezet. In dit jaarverslag leest u hierover meer.

Frans de Heus

directeur Sterrenschool De Bongerd

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor dit schooljaar zijn de volgende tien ontwikkelpunten gesteld:

1. Communicatie intern en extern is aantoonbaar verbeterd
2. Leerkrachtvaardigheden worden aan de hand van het kwaliteitskompas in kaart gebracht en elke groepsleerkracht formuleert haar/zijn ontwikkelpunten
3. Voor de groepen 4 t/m 8 gaan de kinderen werken met Gynzy-iPads en zetten, vooral in de vakgebieden rekenen en spelling, de eerste stappen naar gepersonaliseerd leren
4. Groep 3 stapt over naar de KIM-versie van Veilig Leren Lezen
5. Het zelfstandig werken wordt binnen de hele school geëvalueerd en afspraken worden opnieuw vastgelegd
6. De resultaten op de Cito-M en –E toetsen en op de Cito-eindtoets zijn op of boven het landelijk gemiddelde
7. Binnen het leerteam, bestaande uit studenten van de Pabo en leerkrachten, wordt de opzet voorbereid voor een portfolio voor alle leerlingen
8. Onze visie op educatief partnerschap is vastgesteld.
9. De samenwerking met kinderopvang is geïntensiveerd.
10. Het team heeft zich georiënteerd op de nieuwe organisatievorm met units

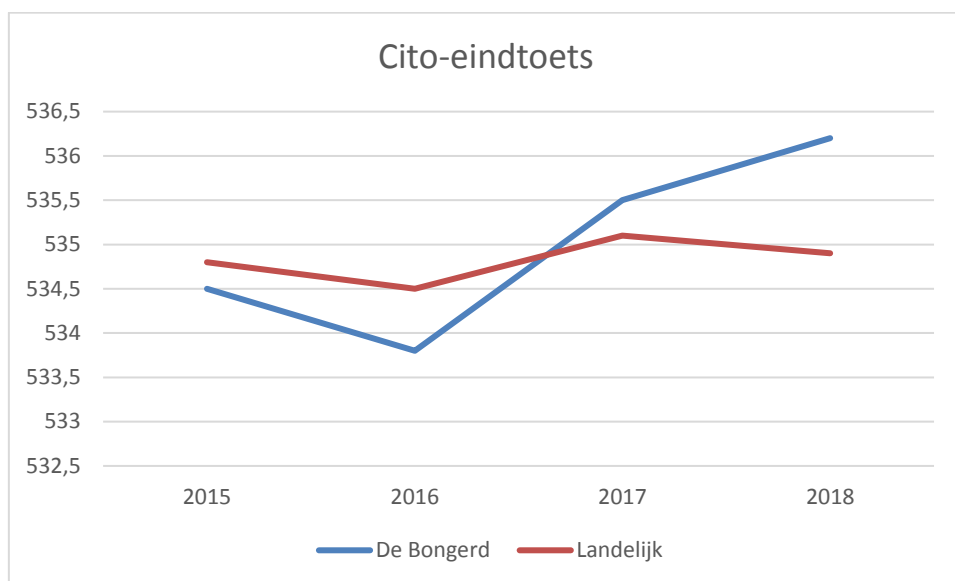
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

In het afgelopen schooljaar is aan de realisatie van al deze doelen gewerkt. Hieronder staat een samenvatting van de stappen die hierin gezet zijn en behaalde resultaten.

1. De onderlinge communicatie en de aanspreekcultuur was onderwerp van de eerste studiedag. Tijdens deze dag zijn uitgangspunten geformuleerd en is er een 0-meting uitgevoerd. De aanspreekcultuur was daarna onderwerp van het functioneringsgesprek en vrijwel alle collega's gaven aan hierin duidelijke verbeteringen te zien. De externe communicatie heeft nog onvoldoende aandacht gekregen.
2. Bij alle groepsleerkrachten is het kwaliteitskompas afgenomen. Aan de hand daarvan zijn door deze leerkrachten ontwikkeldoelen geformuleerd en die dienen weer als uitgangspunt voor een verdere ontwikkeling. Deze komen ook weer terug in het volgend schooljaar.
3. De groepen 4 t/m 8 werken met iPads en Gynzy. Hierin zijn hele grote stappen gezet op weg naar gepersonaliseerd leren. Met name de mogelijkheden voor evaluatie en planning van leerstof lijken onbegrensd. Aan de hand van de leerlijnen zijn doelenboekjes ontwikkeld, waardoor leerlijnen voor de kinderen en leerkrachten meer zichtbaar zijn en waarin kinderen zelf hun stappen kunnen aangeven.
4. De nieuwe versie van Veilig Leren Lezen is ingevoerd en voldoet prima. Ook de thuisversie is geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.
5. Het zelfstandig werken heeft vaak op de agenda van het teamoverleg gestaan en het protocol zelfstandig werken is op verschillende punten aangepast. Kinderen zijn beter in staat zelfstandig te werken en nemen meer hun verantwoordelijkheid.
6. De resultaten op de M- en E-toetsen zijn over de hele lijn licht verbeterd. In verschillende groepen zijn de scores nu boven het landelijk gemiddelde. In sommige groepen echter nog lager dan verwacht zou mogen worden. Voor alle groepen zullen nieuwe streefdoelen worden geformuleerd.
De Cito-eindtoets is opnieuw weer iets boven het landelijk gemiddelde 536,2 (landelijk 534,9)

7. Het leerteam heeft behoeftes t.a.v. de samenstelling/inhoud een portfolio getoetst bij kinderen, ouders en teamleden en op basis daarvan een opzet gemaakt. Deze zal in schooljaar 2018-2019 stapsgewijs worden ingevoerd.
8. De uitgangspunten voor educatief partnerschap zijn uitgewerkt. De eerste stap hierin is de invoering van de startgesprekken aan het begin van elk schooljaar.
9. De samenwerking met kinderopvang is geïntensiveerd. Er vindt nu regelmatig overleg plaats tussen opvang en school, de peuter-kleutergroep is gestart en planning van activiteiten vindt nu in onderling overleg plaats.
10. Het team heeft zich in de tweede helft van het jaar gebogen over de nieuwe organisatievorm en de stappen die daarvoor nodig zijn. Op verschillende ouderavonden is hierover uitleg gegeven aan ouders. Het werken in units start in augustus 2018.

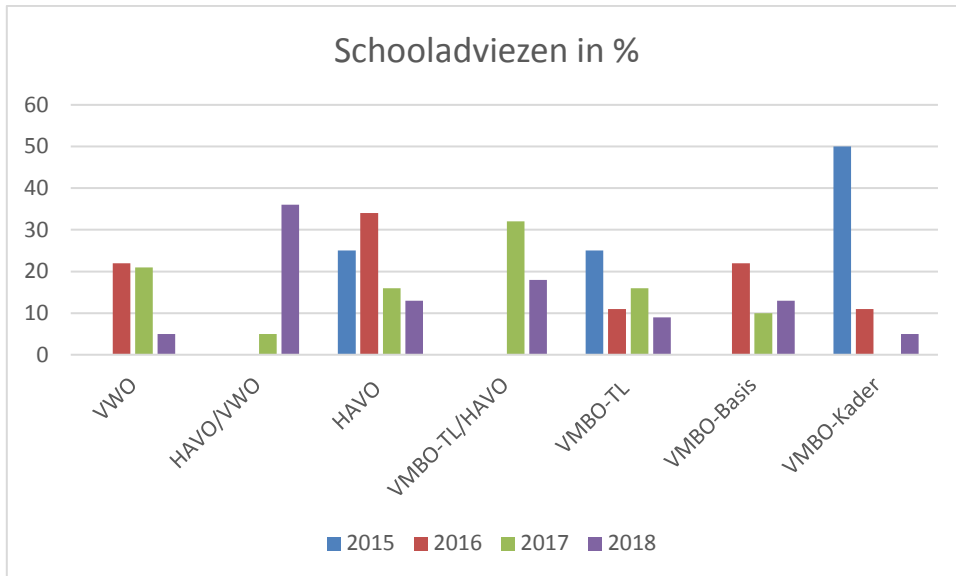
SCORE EINDTOETS



Na twee jaar onder het landelijk gemiddelde te hebben gescoord, is dit jaar opnieuw een goede score behaald. Met een 536.2 lag de score 1.3 boven het landelijk gemiddelde.

De opbouw van die score geeft een wisselend beeld. Lag bijvoorbeeld twee jaar de score voor rekenen onder het landelijk gemiddelde, dit jaar ligt de score hier ruim boven.

UITSTROOM NAAR VO



In bovenstaande tabel staan de gegeven adviezen voor de groep 8 leerlingen. In 2015 verlieten 8 leerlingen de school. In 2016 waren dit er 9. In 2017 en 2018 waren dit er 22. Met name waar het gaat om de jaren 2015 en 2016 wordt dit beeld in aanzienlijke mate beïnvloed door de aanwezigheid van meerdere kinderen met dyslexie.

In vrijwel alle gevallen werd het schooladvies ook opgevolgd door de scholen voor voortgezet onderwijs. Door nieuwe wetgeving op het gebied van privacy is het niet meer mogelijk leerlingen te volgen in het vervolgonderwijs.

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Er is het afgelopen jaar door alle teamleden hard gewerkt om onze school een plek te laten zijn, waar kinderen elke dag met plezier naar toe gaan en waar ze betekenisvol en kwalitatief goed onderwijs krijgen. Daarnaast zijn er grote stappen gezet in onze Sterrenschoolontwikkeling. Verder speelden allerlei andere ontwikkelingen, zoals de aangekondigde nieuwbouw en het opstellen van een Programma van Eisen voor de nieuw te bouwen school. Ook het tekort aan invallers werd dit jaar al gevoeld toen één van de collega's uitviel en door veel inzet van andere collega's dit probleem moest worden opgelost.

De werkdruk en het dreigend lerarentekort waren twee keer de inzet voor een staking, waaraan ons team ook meedeed. Bij de ouders was een groot draagvlak voor de staking.

Aan de start van een nieuw schooljaar liggen er opnieuw veel uitdagingen voor ons. Het werken in units, vervolgstappen naar gepersonaliseerd leren, invoering van het portfolio en opnieuw veel aandacht voor de schoolresultaten.

Het team, aangevuld met nieuwe enthousiaste collega's, zal met enthousiasme aan de school verder bouwen en ervoor zorgen dat de school voor kinderen, ouders en teamleden een plezierige plek is, waar je je thuis voelt, je respect voor elkaar hebt en goede resultaten behaalt.